

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.03. Неврологические основы логопедии

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель(и):
Путкова Н.М., кандидат
педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)
Зав. кафедрой



_____ Афонкина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование необходимых представлений о теоретико-методологических основах невропатологии и логопедии, их базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях нормального психического развития, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области	Знать: – мозговые механизмы организации речи; – биосоциальные предпосылки формирования речи; синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы;
	ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: – свободно оперировать базовыми терминами дисциплины; – владеть приёмами и методами определения клинических видов речевой патологии; – определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка на неврологической основе
	ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Владеть навыками: – навыками профессионального анализа речевой симптоматики; – навыками организации дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии, в том числе с использованием цифровых инструментов

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» входит в Блок 1 и относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов(из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
2	3	3	108	18	22	00	40	8	0	41	00	27	Экзамен
Итого:		3	108	18	22	00	40	8	0	41	00	27	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, ситуационного анализа.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Теоретические положения курса.	2	2		4	2		4	
2	Анатомо-физиологические механизмы речи при нормальном и патологическом речевом развитии.	4	6		10			10	
3	Этапы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.	2	4		6			8	
4	Классификация речевых патологий.	2	2		4	2		4	
5	Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах.	2	2		4	2		5	
6	Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах.	6	6		12	2		10	
	ИТОГО:	18	22		30	8	0	41	27

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические положения курса.

Предмет, цели и задачи курса, междисциплинарные и внутродисциплинарные связи. Значение изучения неврологических основ речевой нормы и патологии для современной логопедии. Значение курса в подготовке учителя-логопеда.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи при нормальном и патологическом речевом развитии.

Речь как особая форма общения. Понятие речевой деятельности и ее анатомо-физиологических механизмов.

Анатомо-физиологические механизмы речи.

Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности.

Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.

Значение функциональных систем в формировании речи и мышления.

Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р. Лурия.

Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.

Тема 3. Этапы речевого онтогенеза и дизонтогенеза.

Развитие речевой деятельности - сложный многоступенчатый процесс. Значение слуха и зрения для развития речи.

Подготовительный период - крик новорожденного. Значение раздражителей внешнего мира. Усвоение интонационной окраски родного языка.

Формирование фонематического слуха. Его значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи.

Формирование пассивного словаря. Овладение ребенком смысловым составом речи.

Образование ассоциативных связей между словами и относящимися к ним предметам.

Развитие импрессивной речи. Фонематическое восприятие речи и фонематический анализ.

Формирование активного словаря. Формирование фразовой речи.

Значение формирования интонационной окраски и плавности речи.

Значение социальной среды на всех этапах развития речи у ребенка.

Этапы формирования речи у детей по Красногорскому. Значение знания этапов формирования речи для современной логопедии.

Тема 4. Классификация речевых патологий.

Причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины речевых нарушений. Наследственная речевая патология.

Поражения центральной нервной системы: сосудистые, травматические, воспалительные и опухолевые заболевания.

Социальные факторы - влияние окружающей среды, воспитание ребенка, педагогическая запущенность.

Патология речи. Классификация речевых нарушений

Тема 5. Методы исследования речевых нарушений при неврологических расстройствах.

Особенности сбора анамнеза детей разного возраста. Анамнез жизни и анамнез неврологического заболевания.

Исследование нарушенных двигательных функций.

Исследование нарушенных симптомов общей и специфической чувствительности.

Исследование нарушенных высших корковых функций.

Нейрофизиологические исследования: электроэнцефалография, электронейромиография, стабиллография, транскраниальная магнитная стимуляция, доплеровское исследование сосудистой системы мозга, ультразвуковые исследования мозга.

Лабораторные исследования крови и ликвора.

Нейрорадиологические исследования: МСКТ, МРТ, МРАГ, рентгенография черепа.

Тема 5. Характеристика речевых нарушений при неврологических расстройствах.

Дизартрия, определение понятия. Клинико-неврологическая характеристика дизартрий. Классификация дизартрий по М.С.Маргулису. Паретичные формы дизартрий, патогенез развития, клиническая характеристика. Причины возникновения псевдобульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Причины возникновения бульбарной дизартрии у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика. Избирательные формы бульбарной дизартрии, причины возникновения. Дифференциальная диагностика бульбарной и псевдобульбарной дизартрий. Корковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика.

Подкорковая дизартрия, причины возникновения у детей и взрослых, клинико-неврологическая характеристика ригидной и гиперкинетической форм. Мозжечковая дизартрия, причины возникновения, клинико-неврологическая характеристика. Влияние гипертонии, гипотонии и дистонии мышц речевого аппарата на характер звукопроизношения.

Определение понятия «Афазия». Причины возникновения у детей и взрослых. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Височные формы афазии, возможные неврологические и нейропсихологические симптомы их сопровождающие. Теменные формы афазии, характеристика неврологических и нейропсихологических сопутствующих расстройств. Афазии, возникающие при поражении зоны ТРО. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Афазии, возникающие при поражении лобной доли. Характеристика неврологических и нейропсихологических симптомов. Клинико-неврологические методы диагностики афазий. Нейропсихологические методы диагностики афазий.

Определение понятия и причины возникновения заикания. Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием. Значение наследственной предрасположенности к заиканию. Характеристика и течение различных форм заикания.

Этиология и патогенез дисграфии (аграфии). Локализация очага поражения при различных формах дисграфии. Сочетание дисграфии (аграфии) с другими формами речевых нарушений. Особенности течения дисграфии при различных формах афазии. Особенности течения дисграфии при алалии. Мозговые механизмы реализации навыков чтения. Этиология и патогенез дислексии (алексии). Локализация очага поражения при дислексии (алексии). Сочетание дислексии (алексии) с речевыми нарушениями. Особенности течения дислексии при различных формах афазии. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения. Неврологические заболевания у детей и взрослых, приводящих к дисграфии и дислексии. Состояние когнитивных функций у детей при нарушениях письма и чтения.

Психологические расстройства речи: селективный мутизм.

Работа невролога в ПМПК.

Медико-педагогическая коррекция речевых нарушений.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Бадалян, Л.О. Невропатология: учебник / Л.О. Бадалян. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Академия, 2009. – 400 с.
2. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Лупанова Р.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2009.— 48 с - <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 1 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 289 с.— <http://www.iprbookshop.ru/52074.html>

2. Ньюкиктьен Чарльз Детская поведенческая неврология. Том 2 [Электронный ресурс]/ Чарльз Ньюкиктьен— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 336 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52075.html>
3. Практикум по неврологии [Электронный ресурс]/ Ю.С. Мартынов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2013.— 192 с - <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных [Электронный ресурс]/ Ратнер А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 369 с - <http://www.iprbookshop.ru/12238.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению.